

Краткосрочный проект «Математика вокруг нас»

Выполнила: Воспитатель:

Елембаева Б.А.

г. Сургут, 2024

Кто с детских лет занимается **математикой**, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели.
(А. Маркушевич)

Цель проекта :

формирование элементарных **математических** представлений у детей **старшего** дошкольного возраста через **занимательный материал** в организованной и самостоятельной деятельности детей.

Задачи проекта :

1. Создать условия для усвоения дошкольниками **математических представлений**, обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей.
2. Содействовать развитию умения считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
3. Способствовать закреплению умения узнавать и называть геометрические фигуры.
4. Содействовать совершенствованию умения выделять совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством.
5. Содействовать развитию мыслительных операций: логического мышления, смекалки, зрительной памяти, воображения, умения сравнивать и анализировать.
6. Способствовать развитию интереса к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия.
7. Способствовать воспитанию самостоятельности, умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
8. Содействовать повышению уровня готовности детей **старшего** дошкольного возраста к обучению в школе.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тип **проекта** – информационно-творческий

Вид – творческий.

Сроки реализации: ноябрь 2024

Руководитель **проекта** : Еембаева Балслу Айткуловна

Участники **проекта** : воспитатели, родители, дети.

Интеграция образовательных областей: «речевое развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап – Подготовительный

Определение идей, задач **проекта**

Сбор информации

2 этап – Практический

Работа с детьми

Работа с родителями

3 этап - Заключение

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Математика – один из наиболее сложных предметов в школьном цикле, поэтому для успешного обучения ребенка в школе уже в детском саду необходимо способствовать **математическому** развитию дошкольника, расширять **математический кругозор**, повышать качество **математической подготовки к школе**. Это позволит детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активно использовать **математические** знания в повседневной жизни.

Математические представления должны осваиваться дошкольником последовательно, равномерно и систематически. С этой целью необходимо организовать образовательную деятельность, осуществляемую как в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы, так и в ходе режимных моментов; а также самостоятельную деятельность детей с применением разнообразных игровых средств. Так же, **математическое** развитие детей будет более эффективно при взаимодействии с семьями детей.

Дидактическая игра и игровые упражнения с использованием наглядного **материала** (с помощью схем, карточек, моделей, предметов) вызывают у детей интерес, облегчают и ускоряют процесс запоминания, формируют приемы работы с памятью и мышлением, которые в наглядной и доступной форме помогают детям запомнить сложный **материал**.

Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то шашки или самая элементарная головоломка. Включение **занимательного материала** в НОД по ФЭМП позволяет удерживать интерес детей к занятию, и это создает условия для повышения

эмоционального отношения к содержанию учебного **материала**, обеспечивает его доступность и осознанность.

Используемые **математические приемы**, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно – игровых и поисковых ситуаций способствует развитию у детей элементарных **математических представлений**.

Чтобы научить детей дошкольного возраста любить **математику**, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, необходимо творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения, использовать разнообразие и вариативность развивающих игр с **математическим содержанием**.

Новизна **проекта** : Новизна состоит в том, что в работе предлагается система работы в соответствии с современными требованиями (**ФГОС**) • Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательнообразовательного процесса. • Творческая организация воспитательно-образовательного процесса. • Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

ПРОБЛЕМА

На занятиях по формированию элементарных **математических** представлений у многих детей отсутствовал интерес к **математике**, существовали затруднения с мышлением, вниманием. Чтобы повысить уровень **математического развития**, активность детей, развить у них интерес к **математике**, мы решили реализовать **проект «Занимательная математика»**.

ГИПОТЕЗА

Математика – один из наиболее сложных предметов в школьном цикле, поэтому для успешного обучения ребенка в школе уже в детском саду необходимо способствовать **математическому** развитию дошкольника, **расширять математический кругозор**, повышать качество **математической подготовки к школе**. Это позволит детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активно **использовать математические** знания в повседневной жизни.

Условиями реализации **проекта являются** : систематизация **материала по теме проекта**, изучение методической литературы, подбор произведений детской литературы по программе, обновление развивающей среды в **группе**. В создании развивающей среды принимают участие не только педагоги, но и дети и их родители, что позволяет вызвать у всех интерес к данной теме.

Форма реализации: беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, интегрированные занятия, самостоятельная деятельность детей, выставка детского творчества, чтение художественной литературы, потешек, пословиц

по теме, составление рассказов, просмотр презентаций, мультфильмов, рассматривание сюжетных картин, иллюстраций, спортивный досуг, викторины, экскурсии, наблюдения и прогулки, консультации для родителей.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

1. Повышение уровня **математических** представлений у детей **старшего** дошкольного возраста.
2. У детей выработан интерес к самому процессу познания **математики**.
3. Дети самостоятельно находят способы решения познавательных задач, стремятся к достижению поставленной цели, преодолевают трудности, умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации.
4. Активизация интереса родителей к использованию **математических игр и упражнений**.
5. Осознание родителями важности формирования элементарных **математических** представлений у детей с помощью **занимательного материала**, расширение знаний родителей о **занимательном материале**.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

1 этап. Организационно-подготовительный этап.

Воспитатель: Определение темы **проекта**, постановка целей и задач; составление плана основного этапа, подбор и разработка совместной деятельности взрослого и детей: подбор литературных произведений; подбор бесед; подготовка методических и дидактических **материалов**, видео и аудио **материалов**. Подготовка презентаций по теме **проекта**.

Сотрудничество с родителями: Оформление папок – передвижек для родителей по теме **проекта**, подборка литературы.

2 этап. Основной этап.

Работа по данной теме спланирована по блокам.

1 блок. Познавательное развитие.

Беседы:

«Друзья геометрических фигур»

«Геометрические тела»

«Веселые фигуры»

«Волшебные фигуры»

«На что похоже?»

«Что я знаю о геометрических фигурах»

«Из чего сделаны геометрические фигуры»

«Волшебные превращения геометрических фигур

(сгибание, разрезание, вырезание)

2 блок. Речевое развитие.

Описание геометрических фигур и тел

Чтение, составление рассказов и сказок:

Сказки с элементами счёта «Три медведя», «Два медвежонка», «Двенадцать месяцев», «Цветик – семицветик» В. Катаева, рассказ К. Ушинского «Четыре желания», сказка, как круг и треугольник с квадратом подружились.

Поговорки

Стихи про цифры

Считалки

Загадывание загадок о геометрических фигурах и цифрах, **занимательных вопросов**, шуточных задачек, головоломок.

Придумывание загадок

Беседы: «Весёлые фигуры», «На что похоже», «Что я знаю о геометрических фигурах».

Рассматривание картин и иллюстраций по теме

Рассказывание «Закончи сказку по другому»

ООД по ФЭМП и развитию речи в **старшей группе**

ООД «В осеннем лесу»

3 блок. Художественно – эстетическое развитие

Просмотр компьютерной презентации:

«Полёт на планету **математики**», «Забавные фигуры».

Раскрашивание **математических раскрасок**.

Рисование цифр

Рисование геометрических фигур на манке

Постройки из конструктора, мозаики, блоков Дьенеша, кубиков Никитина, палочек Кюизенера.

Работа детей со счётными палочками

Создание рисунков с помощью геометрических фигур

Волшебные превращения геометрических фигур (*сгибание, разрезание, вырезание*).

ООД Лепка *«Весёлые цифры»*

ООД по ФЭМП с элементами рисования *«Приключение маленькой звёздочки»*

ООД по **математике** *«Письма королевы **математики**»*

ООД по ФЭМП *«Путешествие в осенний лес»*

ООД по ФЭМП и аппликации

ООД по ФЭМП с элементами плоскостного конструирования и аппликации

4 блок. Социально-коммуникативное развитие

Работа с **математическими** прописями - раскрасками

Дидактические игры:

«Крестики – нолики»,

«Математическое лото»,

«Лабиринты»,

«Какие цифры потерялись»,

«Найди, что лишнее»,

«Математические домики»,

Головоломка *«Танграм», «Волшебные круги»*

Тренажёр с пробками

«Весёлые цифры», «Сложи узор»

Составь из частей целое

Пальчиковые игры

Сюжетно – ролевые игры

Сюжетно-ролевые игры:

«Магазин», «Почта», «Детский сад», "Мы строители", "Автобус", "Водитель и пешеход", «Семья».

5 блок. Физическое развитие

Подвижные игры:

«Море волнуется»

«Свободное место»

«Сделай фигуру»

«Живые геометрические фигуры»

«По кочкам через болото»

Игры:

*«Найди свой домик»,
«Ловушки с мячом»,
«Найди пару»*

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Выставка развивающих игр, изготовленных вместе с детьми и родителями.
- Беседа *«Чем мне интересны **математические игры**»*.
- Выставка книжек – малышек с **математическими заданиями**.
- Самостоятельная деятельность детей в **математическом уголке**.
- Использование дидактических игр по ФЭМП на НОД.
- Итоговое мероприятие – викторина *«Умники и умницы»*.
- Обработка и оформление **материалов проекта**.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. Знакомство родителей с задачами **проекта**
2. Рекомендации по теме *«**Математика вокруг нас**»*
3. Беседа с родителями о необходимости участия в их **проекте**, о серьёзном отношении к воспитательно – образовательному процессу
4. Консультация для родителей *«**Математика – занимательная игра**»*
5. Консультация *«**Математика вокруг нас**»*
6. Книжки – малышки на тему **математики**
7. Беседа с родителями *«Как организовать игры детей дома с использованием **занимательного материала**»*
8. Викторина *«Умники и умницы»*
9. Создание центра **математики**.

ВЫВОД

Я удовлетворена проведённой работой и результатами **проекта**.
Собран и систематизирован **материал по теме проекта**.

У дошкольников появился интерес к данной теме.

У детей появилась потребность занимать свое свободное время не только развлекательными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

Играя, в центрах **занимательной математики**, дети, в самостоятельной деятельности, отрабатывают навыки, закрепляют уже имеющиеся знания, открывают для себя новое в области **математики**.

У родителей появился интерес к жизни детского сада, также у них повысилась активность и интерес к развитию у детей **математических способностей**;

Преобразовывая центр **занимательной математики**, я с родителями получили массу удовольствий от совместной творческой деятельности.

Обсуждение итогов и анализ работы

По данному **проекту** я выбрала детей с учетом возрастных особенностей **старшего** дошкольного возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (*игровую, познавательную, художественно – речевую, музыкально – игровую*). В результате моего **проекта** дети освоили геометрические фигуры, умеют сравнивать объемные фигуры, выделять между ними сходство и отличие, установили взаимосвязь между плоскими и объемными геометрическими фигурами; обогатили словарь **математическими терминами**; научились использовать полученные знания в практической деятельности (при создании наглядных образов, в конструктивной деятельности, развили образное и логическое мышление, развили интерес к решению познавательных, творческих задач, могут распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, **группировать по цвету, форме, размерам**; могут конструировать фигуры по словесному описанию, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Просмотр развивающих мультфильмов, беседы и презентации о разных геометрических фигурах, о значении геометрических фигур в повседневной жизни. Развились такие свойства: как объем внимания и памяти, воображение, способность рассуждать, мыслить **математическими символами**, гибкость мыслительных процессов, стремление к ясности, простоте, экономичности и рациональности решений. Выработались умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми. Приобрели навыки совместной работы со взрослыми и сверстниками, умение анализировать и делать выводы. Полученные знания оказали влияние на формирование навыков исследовательской деятельности. Расширился кругозор детей через знакомство с разными видами часов и их назначением. Развились навыки использования в речи слов, обозначающих временные категории. У детей повысился запас знаний и представлений, повысилось содержание социального опыта, что повлияло на развитие памяти, речи, логического мышления. Главными помощниками в творческом **проекте стали родители**. Родители с интересом познакомились с предложенным информационным **материалом**. Результатом проведенной работы стало повышение уровня развития **математических** представлений и овладение детьми умением ориентироваться в новой, нестандартной ситуации. Уровень познавательного интереса у детей возрос вдвое. Дети

ждут занятия, игры, новые исследования с огоньком в глазах, с жадой познания. Они активны, жизнедеятельны. И этот позитив несут в свою самостоятельную деятельность.

Мастерим игры своими руками вместе с родителями и детьми. Мастер-класс по изготовлению дидактического пособия для детей дошкольного возраста.

Данное пособие помогает : Совершенствовать все виды счёта.

Формирует представления о геометрических фигурах, формах.

Закреплять умение классифицировать предметы по общим качествам

(форме, величине, цвету) .

Сюжетно- ролевые игры «Мы Строители»

Дидактическая игра: «Путешествие в страну геометрических фигур», с мультимедийного оборудования

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агаева Е. Л., Брофман В. В., Булычёва А. И. «Чего на свете не бывает». М., «Просвещение», 2014г.
2. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду». М., «Просвещение», 2015г.
3. Венгер Л. А., Яченко О. М., Говорова Р. И. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». М., «Просвещение», 2013г.
4. Воронова В. Я. «Творческие игры для дошкольников».
5. Запорожец А. В., Усова А. П. «Сенсорное воспитание дошкольников», М., «Академия», 2014г.
6. Касабудский Н. И., Скобелев Н. Г., Столяр А. А., Чеботарева Т. Н., «Давай поиграем» (**математические** игры для детей 5-6 лет). М., «Просвещение», 2014г.
7. Смоленцова А. А. «Сюжетно-дидактические игры с **математическим содержанием**». М., «Просвещение», 2015г.

Краткосрочный проект «Нескучная математики» (подготовительная группа)

Вид проекта: Групповой.

Участники: Дети 6 - 7 лет, воспитатель группы.

Продолжительность: Краткосрочный (2 недели).

Актуальность проекта:

И родители, и педагоги знают, что формирование элементарных математических представлений обладает уникальными возможностями для развития детей, а также – это мощный фактор развития ребенка, который формирует жизненно важные личностные качества воспитанников – внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности. Но, для выработки определенных элементарных математических умений и навыков необходимо развивать логическое мышление дошкольников. В школе им понадобятся умения сравнивать, анализировать, обобщать. Поэтому необходимо научить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходить к логическому заключению. Для формирования логического мышления у дошкольников лучше всего использовать игру. Пусть дети думают, что они только играют. Но незаметно для себя в процессе игры они вычисляют, сравнивают предметы, занимаются конструированием, решают логические задачи и т. д. Это им интересно, потому что они любят играть.

Роль воспитателя в этом процессе – поддерживать интересы детей. Обучая малышей в игре, нужно стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным. Знания нужны не ради знаний, а как важная составляющая личности, включающая умственное, нравственное, эмоциональное и физическое воспитание и развитие.

Таким образом, актуальность данного вопроса и натолкнула на мысль создать проект «Нескучная математика».

Цель проекта: создание условий для формирования у детей элементарных математических способностей через игровую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
- закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах;
- активизировать и обогатить словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по заданной теме.

Воспитательные:

- формировать навыки самостоятельной работы;
- воспитывать положительную мотивацию и интерес к получению знаний;

Развивающие:

- Развивать у детей внимание, память, логическое мышление.
- Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей.

Ожидаемые результаты проекта:

На основе систематизации и обобщении знаний через игровую деятельность дети научиться самостоятельно, составлять и решать задачки на сложение и вычитание, будут сформированы навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 20. Дети смогут свободно действовать с объемными и плоскостными геометрическими фигурами в игровой деятельности. Полученные знания окажут положительное влияние на дальнейшее формирование логического мышления.

Описание проекта

Этапы реализации проекта:

1 этап подготовительный:

- Обсуждение темы проекта
- Подбор материалов для реализации проекта.
- Изготовление дидактических игр и наглядного материала.
- Работа с методическим материалом, литературой по заданной теме.

2 этап - практическая деятельность:

- Планирование деятельности.
- Реализация проекта.

Проектная карта:

День недели	Тема НОД	Работа с детьми
Понедельник	Ситуация общения « Как люди в древности считали»;	Сообщить детям о том, как люди научились считать и измерять, как возникла наука математика.
Вторник	Зачем нужен календарь?	Упражнять детей в названиях дней недели, двенадцати месяцев, времен года и дат.
Среда	В царстве часов	Дидактические игры «Что раньше, что потом», «Где мое место?»
Четверг	Рисование на тему: «Придумай рисунок из геометрических фигур»;	Расширять знания о геометрических фигурах
Пятница	Чтение художественной литературы Чтение рассказа «Все началось с пятерки»;	Дать знания о математике, как о науке, в развлекательной форме.

	Чтение сказки «О цифрах»; Чтение сказки «Единица-озорница»; Чтение рассказа «Откуда появилась неделька»;	
Понедельник	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», «Школа», «Детский сад», «Кафе»; «Вечер загадок и отгадок»	Учить применять детей знания для моделирования бытовых ситуаций.
Вторник	Математические задачи.	Дать детям понятие, что такое математическая задача, научить придумывать и решать задачи.
Среда	Заучивание считалок; Проговаривание скороговорок; Дидактические игры на развитие внимания, памяти, мышления.	Игры на развитие счета. «Что поменялось» «Что сначала, что потом» «Тише едешь, дальше будешь»
Четверг	Аппликация «Закладка из геометрических фигур»	Расширяем представление о геометрических фигурах
Пятница	«Волшебные палочки» и Блоки Дьенеша.	Развиваем логическое мышление детей при помощи игр с палочками Кьюзинера и Блоками Дьенеша.

3 этап – итоговый.

- Подведение итогов через проведение досуговой деятельности «Путешествие в царство математики».
- Постановка новой проблемы (Как можно использовать игру «Блоки Дьенеша», как можно использовать в театрализованной деятельности «оживленные» геометрические фигуры).
- Анализ проведенной работы.

Результат:

Детям была интересна и близка тематика проекта, поэтому дети с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях; любят решать математические задачки; с удовольствием сами придумывают задания для детей.

Таким образом, проделанная в ходе проекта работа, дала положительный результат не только в познавательном, речевом, но и в социальном развитии детей.

Давайте, ребята, учиться считать.

Давайте, ребята, учиться считать,
Делить, умножать, прибавлять, вычитать
Запомните все, что без точного счета
Не сдвинется с места любая работа.
Без счета не будет на улице света.
Без счета не сможет подняться ракета.
Без счета письмо не найдет адресата
И в прятки сыграть не сумеют ребята.
Летит выше звезд арифметика наша
Уходит в моря, строит здания, пашет,
Сажает деревья, турбины кует,
До самого неба рукой достает.
Считайте ребята, точнее считайте,
Хорошее дело смелей прибавляйте,
Плохие дела поскорей вычитайте,
Учебник научит вас точному счету,
Скорей за работу, скорей за работу!
(Ю. Яковлев)

Рассказ «Все началось с пятерни»

Помню, когда мне приходилось сидеть за первой партой, прямо перед учительским столом, я изо всех сил старался заглянуть в классный журнал и сообщить своим одноклассникам, кому какую отметку поставили. Но говорить во время урока нельзя, поэтому мне приходилось прибегать к помощи пальцев.

Поставили Фаворскому пятерку — я, растопырив пальцы, показываю пятерню. Поставили Королькову четверку — я четыре пальца поднимаю. Если надо было сообщить о тройке — в ход шли три пальца, а о двойке — два, о единице — один.

Я был страшно горд, что придумал такой остроумный способ. То, что он самый древний, какой только может быть, мне и в голову тогда не приходило.

Оказывается, в былые времена у всех народов только такой ручной счет и существовал — другого не было. Надо было записать числа — пальцы заменялись палочками. Какое число — столько и палочек. Иногда их располагали лежа, порой стоя. Римские цифры, которые особенно похожи на ручной, палочный, счет, так и писались — стоя. А в наших нынешних цифрах, что пришли к нам от арабов, стоит, словно вытянутый палец, только единица. Остальные улеглись набок. Двойка — две лежащие палочки, только от быстрого письма соединенные между собой косым росчерком; тройка — три лежащие на боку палочки с двумя косыми росчерками. Пятерка — это как бы очертания пятерни с отставленным в сторону большим пальцем и согнутыми остальными. Недаром же наши слова «пять» и «пясть», что по-древнерусски значит «кисть руки», так похожи друг на друга.

А четверка, разве она не похожа на четыре лежащие рядом палочки?

На лежащие в ряд не похожа, а вот на прерывистый крестик, где каждая палочка соединена с другой скорописным росчерком, — очень.

Эти первые пять цифр — самые главные, потому что из них составляются все остальные.

О том, что у большинства народов цифры изображались палочками, лучше всего рассказывает единица. В разных странах ее писали по-разному. Но всюду она была похожа на нынешнюю единицу.

Скоро вы узнаете более подробно о каждой цифре и поймете, что без знания математики обойтись невозможно. Как, например, подсчитать, сколько нужно кирпичей для постройки дома, сколько металла для корабля или сколько дерева для детского кубика? Поэтому математику называют королевой всех наук. Выучите ее получше — станете «королями»!

Рассказ «Откуда появились название дней недели».

В неделе семь дней. Это число е разделишь ни на два, ни на три, ни на четыре части без остатка. Оно делится только на само себя или на единицу. Вот его и называли - НЕДЕЛЯ.

А понедельник — это значит день, который идет после недели. Вторник — второй, среда — третий, четверг — четвертый, пятница — пятый. А суббота? Как это слово понять? Суббота значит «шесть» на языке древних вавилонян. Народа уже нет, а слово есть.

Рассказ «Семь пятниц на неделе».

Это образное обозначение человеческого непостоянства. Так говорят о том, кто часто меняет свои решения, постоянно отступает от своего слова, не выполняет обещаний, то есть те люди, на которых нельзя положиться и которым нельзя доверять.

По какой причине выбрана именно «пятница»? дело в том что пятница раньше была у многих народов (а не только у славян) днем свободным, базарным, то есть днем исполнения различных торговых обязательств. В пятницу, получая деньги, давали честное слово привезти на следующей неделе заказанный товар. В пятницу, получая товар, обещали в следующий базарный день отдать полагающиеся за него деньги. О нарушающих эти обещания и говори, что у них семь пятниц на неделе.

Вполне возможно и другое происхождение этой поговорки под влиянием сближения в народе слов «пятница» и «пятиться», отступить от своего дела, идти

Сказка «Единица-озорница»

Единица шла-шла-шла

И еще одну нашла.

Ухватила бойко, превратила

В двойку,

Длинношеего гуся.

Сказка тут еще не вся ($1+1=2$)

С двойкой единица

Сотворила чудеса.

Поглядите, что за птица

Полетела в небеса! ($2+1=3$)

Нет, ее не удержать,

Будем сказку продолжать.
Единица, как стрела,
Мигом тройку догнала.
Выстрел меткий,
Точно в тире,
Превратились три в четыре ($3+1=4$)
Цифра сильная четыре,
Выжимать умеет гири.
Поднимает целый пуд.
Единичка тут как тут.
Четверка я ЧС тобой дружу,
Хочешь, фокус покажу?
Единичка ее хвать!
Превратила в цифру пять ($4+1=5$)
Эта цифра не простая,
Как пружинка завитая.
С непривычки трудновата,
Да ведь это не беда.
Вам бы надо с ней ребята
Подружиться навсегда.
5-пятерка в дневнике,
5-пять пальцев на руке,
5-у звездочки концов,
5- в скворечнике скворцов.
Вдруг примчалась единица
Снова единица-единица озорница.
Скачет, забавляется
К цифрам прибавляется,
Потому и сказочка
Наша не кончается ($5+1=6$)
Вот шестерка в дом стучится
Дверь открыла единица:
«Проходите, проходите»
Ой, ребята, поглядите
Ведь шестерки нет теперь,
А семерка входит в дверь ($6+1=7$)
Что с тобою цифра семь?
Что ты сгорбилась совсем?
Единицу я ищу,
Стать восьмеркою хочу
Озорница вмиг нашлась
Сказка дальше понеслась ($7+1=8$)
Цифра восемь два колечка
Выбегает на крылечко
Поскакала в перевалку
Зацепилась за палку

И упала и пропала
Нет, она девяткой стала ($8+1=9$)
Это все ведь единица,
Единица-озорница,
Это все ее вина,
Палочка то ведь она.
По тетрадке, как лошадка,
Скачет весело девятка
Единичку к ней приделать
Будет палка и кружок
Было девять стало десять ($9+1=10$)
Цифры знаешь ты дружок.

Сказка «про цифры».

8- бублик,

9 – кот с хвостом.

Отправляемся в путешествие. Дорога выводит нас к сказочному домику. Наконец-то мы сможем там отдохнуть. И вдруг у самых дверей раздался загадочный голос: «Вы сможете зайти, если ответите, на что похожи окружающие вас предметы».

Ну что ж, давайте попробуем.

В небе парит ласточка (это цифра **3**). В пруду плавает уточка (**2**). Пахнет сеном, у крыльца лежит серп (**5**). Вставляем ключ в дверной замок (**6**) и открываем дверь. Вешаем курточки на сломанный крючок (**1**). Вкусно пахнет бубликами, да не простыми, а слеplенными по два (**8**). У печки стоит кочерга (**7**). А на печке греется кот, у которого хвост свисает справа налево(**9**). Поставили у стола, перевернутый стул (**4**), поели бубликов и тронулись в обратный путь. А на уроке математики попробовали все это (все-все) нарисовать. Нужно только, чтобы этот домик был действительно математическим.

Веселые стихи

Как нет на свете
Без ножек столов,
Как нет на свете
Без рожек козлов,
Котов без усов
И без панцирей раков,
Так нет в арифметике
Действий и знаков.

Я – ПЛЮС,
И этим я горжусь!
Я для сложения гожусь.
Я – добрый знак соединенья,
И в этом мое предназначенье.

СЛОЖЕНИЕ.

Чтобы правильно сложить,
Надо правильно дружить.
Если ссора или сражение.
Не получится сложенья.
Сложим стих, прибавим смех,
Выйдет песенка для всех!
За тобою и за мной
Запоет весь шар земной! (А. Стройло)

Я - МИНУС.

Тоже добрый знак.
Ведь не со зла я отнимаю,
А свою роль лишь выполняю.

ВЫЧИТАНИЕ.

Проходила наша Таня
С малышами вычитанье.
Вычитанье как понять?
Надо что-нибудь отнять.
У Аришки – орешки
У Маришки – матрешку,
У Андрюшки новый мяч.
Во дворе – и вой, и плач.
Получился ответ:
Игрушки есть – подружек нет, (А. Стройло)
Вычитаем!
Начинаем
Изо всех ручьев и рек
Вычитать и снег и лед,
Будет птичий перелет.
Сложим солнышко с дождем
И немного подождем...
И получим травы,
Разве мы не правы? (Э. Мошковская).

«Путешествие в царство математики».

Программное содержание:

Совершенствовать у детей навыки счета в пределах 10;

Продолжать учить воспроизводить геометрические фигуры по образцу, составлять из них различные формы, учить самостоятельно делать анализ;

Развивать память, воображение, логическое мышление, внимание, усидчивость, пространственное восприятие.

Воспитывать желание учиться, любовь к знаниям, школе.

Методы и приемы:

Вводная беседа, вопросы воспитателя, указания, художественное слово (стихи, загадки),

Игровой прием, поощрение, итог занятия.

Материал к игре:

Лист бумаги и карандаш для каждого ребенка, геометрические фигуры: квадрат (разрезанный на 2 части), 3 прямоугольник (разрезанный на 3 части), круг, 4 треугольника, 9 вариантов кошек и 2 варианта петушков, составленных из геометрических фигур, разных форм и цветов, игровая карта с остановками, мел, учебная доска.

Ход занятия:

Воспитатель:

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в царство математики, в которое берут только тех, кто правильно ответит на вопросы.

1. Сколько ножек у котенка?
2. Сколько глаз у мышонка?
3. Какой сегодня день недели?
4. Назови все дни недели
5. Сколько ножек у орла?
6. Сколько рожек у козла?
7. Сколько звезд на небе?
8. Сколько глаз, ушей вместе у щенка?

Мы должны отправиться в путь по карте, останавливаясь на каждой остановке и отвечая на вопросы.

1 остановка ЗАДАЧА.

1. К серой цапли на урок прилетели 5 сорок, а из них лишь 3 сороки приготовили уроки. Сколько лодырей сорок не приготовили урок? (2)
2. Ну-ка сколько ребят с горки покатались, 2 в саночках сидят, а один дожидается. (3)
3. Как-то 4-ро ребят с горки покатались, двое в саночках сидят, сколько в снег свалились. (2)
4. Вяжет бабушка-лисица 2 внучатам рукавицы, подарю вам скоро внуки рукавичек по 2 штуки, берегите не теряйте, сколько всех пересчитайте? ($4+4=8$)

2 остановка «ФИГУРНАЯ»

1. Сложите 2 квадрата из 2х геометрических фигур.
2. Сложите прямоугольник из 3х геометрических фигур.
3. Запомните и по памяти и выложите петушка из геометрических фигур.

3 остановка «ВЕСЕЛЫЕ КОТЫ»

1. Детям показывают 8 экземпляров аппликативных кошек. Необходимо всем вместе составить 9ю кошку, чтобы она была ничем не похожа на других кошек.

ФИЗМИНУТКА

Раз, два – выше голова,
Три, четыре – руки шире,
Пять, шесть – тихо сесть,
4 остановка ЗАДАЧА

1. Сколько треугольников можно получить из одного квадрата? Сосчитай.

5 остановка «ШКОЛЬНАЯ»

Работа с карточкой с семью дорожками:

1. На первых 2х дорожках зачеркнуть лишнюю фигуру.
2. Нарисовать фигуры, которых не хватает.
3. Какие фигуры можно получить путем соединения точек.

6 остановка «ЗАГАДКА»

1. Под кустами у реки, жили майские жуки, дочка, сын, отец и мать, кто их может сосчитать?

2. 7 гусей пустились в путь, 2 решили отдохнуть, сколько их под облаками, сосчитайте дети сами?

3. Рада Аленка нашла 2 масленка, да 4 в корзинке, сколько грибов на картинке.

7 остановка «ШКОЛА»

Воспитатель: Дети, мы с вами проделали большой путь, пройдя тропинками знаний, преодолели много препятствий и наконец-то мы у цели. Мы пришли в школу, а значит, мы с вами подготовились к тому, чтобы стать учениками. На этом наше путешествие заканчивается. Школа ждет вас.

Проект
«Математическая страна»

Выполнила: Воспитатель:

Елембаева Б.А.

г. Сургут, 2020

Актуальность темы. Актуальность математического развития детей дошкольного возраста обосновывается ведущей ролью математики в динамично развивающемся современном технологическом обществе. Также математика является средством интеллектуального развития ребенка, его логического мышления, познавательных и творческих способностей, расширяет возможности его успешной адаптации к ускоряющимся процессам информатизации общества, поэтому математическому развитию отводится особая роль.

Математическое развитие дошкольников по своему содержанию не должно исчерпываться развитием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучению счету, сложению и вычитанию. Самым важным является развитие познавательного интереса и математического мышления дошкольников, умения рассуждать, аргументировать, доказывать правильность выполненных действий, умение использовать элементарные математические знания и навыки в разных видах деятельности и различных жизненных ситуациях.

Математические представления должны осваиваться дошкольником последовательно, равномерно и систематически. С этой целью необходимо организовать образовательную деятельность, осуществляемую как в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы), так и в ходе режимных моментов; а также самостоятельную деятельность детей с применением разнообразных игровых средств. Так же, математическое развитие детей будет более эффективно при взаимодействии с семьями детей.

Чтобы научить детей дошкольного возраста любить математику, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, необходимо творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения, использовать разнообразие и вариативность развивающих игр с математическим содержанием.

Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. Чтобы ребенок подошел к школьному обучению как можно спокойнее, не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, нужно готовить ребенка соответствующим образом.

Цель и задачи проекта

Цель проекта: формирование математических представлений у детей дошкольного возраста через занимательный материал, повышение уровня познавательной активности детей, развитие способности детей решать логические задачи.

Задачи проекта:

- формировать математические представления детей на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения;
- развивать интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;
- развивать образное и логическое мышление, умение воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять и т. д.;
- формировать способности к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязи арифметических действий, знаков и символов, отношений между частями целого, чисел, измерения и др.;
- способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по-своему, на уровне возрастных возможностей);
- воспитывать интерес у детей к математике.

Предполагаемые результаты:

1. Повышение уровня математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
2. У детей выработан интерес к самому процессу познания математики.
3. Дети самостоятельно находят способы решения познавательных задач, стремятся к достижению поставленной цели, преодолевают трудности, умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации.
4. Активизация интереса родителей к использованию математических игр и упражнений.
5. Осознание родителями важности формирования элементарных математических представлений у детей с помощью занимательного материала, расширение знаний родителей о занимательном материале.

Принципы реализации проекта:

- интеграции;
- развития;
- систематичности;
- научности;
- последовательности;
- доступности.

Участники проекта: дошкольники 5-6, педагоги, родители.

Продукт проекта: картотека дидактических игр математического содержания.

Этапы реализации проекта

Проект содержит три этапа (подготовительный, основной и заключительный).

Таблица 1

Этапы реализации проекта

<i>Этапы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки реализации</i>
<i>Подготовительный</i>	Подбор методической литературы для реализации проекта. Подбор наглядно дидактического материала, игр по ФЭМП. Разработка конспектов ООД, викторин. Создание развивающей среды в группе.	
<i>Основной</i>	На данном этапе реализуются основные виды деятельности детей; разработанные мероприятия по формированию у детей математических	

представлений, воспитанию
интереса к математике.

Поставленные задачи
реализуются в различных
видах деятельности,
обеспечивая
интегрированный подход.

Заключительный Итоговая диагностика
детей; корректировка и
дальнейшие перспективы
развития. Продукт
проекта: картотека
дидактических игр
математического
содержания.

Реализация проекта включает в себя использование методических пособий,
дидактических игр и художественной литературы математического
содержания.

План реализации проекта

Таблица 2

План реализации проекта

Сроки	Содержание	Участники проекта	Ответственные
Сентябрь 2023	1. Беседа: «Зачем нам нужна математика?» 2. Чтение сказок, заучивание стихов, считалок, загадок математического содержания. 3. Дидактические игры: «Найди и разложи фигуры одинаковые по величине», «Длинный - короткий».	Воспитатель, дети	Воспитатель

	4. Рисование цифр.		
Октябрь2023	1. Заучивание считалок, стихов, потешек, загадок, пальчиковых игр на закрепление счета. 2. Дидактические игры: «Разложи карточки по цвету и форме», «Дополни ряд фигур». 3. Составление аппликации из геометрических фигур. 4. НОД «Страна геометрии».	Воспитатель, дети	Воспитатель
Ноябрь2023	1. Заучивание стихов С. Маршак «Веселый счет», считалок, потешек, загадок, пальчиковых игр на закрепление счета. 2. Игровые упражнения «Сколько одинаковых фигур», «Разложи одинаковые по длине предметы». 3. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта». 4. Математический досуг «У Лукоморья».	Воспитатель, дети	Воспитатель
Декабрь2023	1. Чтение пословиц, загадок о цифрах. 2. Дидактические игры: «Цветной город», Выше – ниже», Чья цепочка не порвется? 3. НОД «Цифры». 4. Лепка на тему: «Новогодние украшения на	Воспитатель, дети	Воспитатель

	елку».		
Январь2024	3. Дидактические игры: «Лото», «Танграм», «Чего не стало?», «Собери бусы», «Что лишнее?», «Собери цветок». 4. Математический КВН «Математика - страна чудес».	Воспитатель, дети	Воспитатель
Февраль2024	1. Заучивание математических считалок, загадок, решение логических задач. 2. Подвижная игра «Кто быстрее по порядку». 3. НОД «Увлекательное математическое путешествие». 4. Развлекательное мероприятие «Веселая математика».	Воспитатель, дети, муз. руководитель	Воспитатель, музыкальный руководитель
Март2024	1. Чтение математической сказки «В стране математики в пластилиновом районе». 2. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Едем в гости», «Семья». 3. НОД «Веселый счет». 4. Штриховка геометрических фигур.	Воспитатель, дети	Воспитатель
Апрель2024	1. Чтение математических сказок авт. М. Ю. Стожарова «Яблоко», «Сказка о том, как Круг и Квадрат отправились в	Воспитатель, дети	Воспитатель

	поход». 2. Настольные игры: «Найди пару», «Найди друг друга», «Весёлый счет». 3. Рисование на тему: «Дорисуй предмет», «Рисуем по точкам», «Нарисуй по заданию». 4. НОД «Путешествие в цветочный город».		
Май2024	1. Проблемно – игровые ситуации: «Почему получились разные числа», «Как Белоснежка считала гномов». 2. Словесные игры: «Посчитай», «Заколдованный мяч», «Поймай и назови». 3. Аппликация «Веселый треугольник». 4. Выставка «Математические игры для дошкольников».	Воспитатель, дети	Воспитатель

Формы работы:

- фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы работы:

- наглядные методы (книги, картинки, игры);
- дидактические игры: сенсорные, моделирующего характера;
- развивающие игры логико-математического содержания;
- математические упражнения.

Содержание работы с родителями:

1. Знакомство родителей с содержанием работы по проекту программы.

2. Разработка консультаций для родителей «Развитие математических способностей у детей в старшем дошкольном возрасте», «Игры с палочками Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал».

3. Рекомендации для родителей по использованию литературы.

4. Проведение математических викторин с участием родителей.

5. Рекомендации по приобретению игр и занимательной литературы.

Ожидаемый результат

- дети измеряют величины различными условными мерками;
- уверенно решают задачи на геометрическое построение и перестроение при помощи палочек;
- умеют словесно описывать фигуры;
- имеют широкий кругозор, умеют наблюдать, анализировать;
- проводят классификацию предметов по свойствам;
- умеют вести поиск решения самостоятельно, руководствуясь схемой и направлением анализа, алгоритмом;
- активно участвуют в воссоздании силуэтов, построек, изображений в играх моделирующего характера, как по образцу, так и по собственному замыслу;
- активно включаются в игры на классификацию и сериацию, предлагают варианты, участвуют в преобразовательной деятельности.

Критерии оценки результативности реализации проекта

Высокий уровень (3 балла) – характеризуется наличием у ребенка достаточно полных и конкретных математических представлений. Ребенок правильно отвечает на предлагаемые вопросы, понимает тему, содержание задания. Выделяет объекты по определенному признаку, классифицирует, сравнивает. Проявляет выраженное стремление к самостоятельному поиску ответа.

Средний уровень (2 балла) – характеризуется наличием у ребенка первичных математических представлений. Ребенок правильно отвечает на предлагаемые вопросы, но в понимании содержания математических представлений имеет некоторые недостатки, выражающиеся в том, что ребенок не может аргументировать свое мнение при решении математических упражнений, а также неуверенно определяет свойства фигур, не выделяя значимых признаков.

Низкий уровень (1 балл) - характеризуется наличием у ребенка ограниченных, фрагментарных математических представлений. Ребенок на большую часть вопросов отвечает неверно, содержание задания ему не совсем понятно, он не может обосновать свое мнение. Не аргументирует свои действия при выполнении задания, не объединяет и не выделяет элементы в единое целое. Самостоятельности не проявляет.

Примерные диагностические задания для определения уровня сформированности у старших дошкольников математических представлений.

1. Диагностическое задание «Найди отличие».

Цель: выявить умения найти различие легкого и тяжелого предмета в паре, определять результаты сравнения словами *тяжелый - легкий*.

Диагностический материал: кубы (один пустой, а другой наполнен песком).

Ход: педагог предлагает детям найти сходства и отличия у двух одинаковых кубов. Один куб внутри пустой, а другой заполнен песком. Выполнение задания осуществляется путем «взвешивания» предметов на ладонях рук.

При сравнении дети находят общие признаки (обе фигуры одинаковы по форме, цвету и размеру). Задаёт вопрос после выполненного задания:

- в чем сходство предметов? различие предметов?
- какой из кубиков тяжелее?
- можно ли это определить, не взяв их в руки?
- для чего нужно измерять массу?

2. Диагностическое задание «Размещение предметов по порядку».

Цель: выявить у детей умения определять и размещать предметы по величине.

- начиная от самой короткой палочки до самой длинной. Назови, какие палочки по длине?;
- начиная от самого длинного карандаша до самого короткого. Назови, какие карандаши по длине?;
- начиная от самой широкой ленточки до самой узкой. Назови, какие ленточки по ширине?;
- начиная от самого узкого бантика до самого широкого. Назови, какие бантики по ширине?;
- начиная от самого высокого кувшина до самого низкого. Назови, кувшины по высоте?;

- начиная от самой низкой елочки до самой высокой. Назови, какие елочки по высоте?

3. Диагностическое задание «Определи фигуру».

Цель: выявить у детей уровень развития умений различать геометрические фигуры.

Диагностический материал: набор геометрических фигур: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.

Методика работы: воспитатель предлагает ребенку отложить в сторону все плоские фигуры. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники). Предлагает сравнить круг и квадрат (наличие и отсутствие углов) и выбрать и назвать объемные фигуры.

Материально-технические ресурсы:

- подбор развивающего иллюстрированного материала.
- наглядно-демонстрационный математический материал.

Список использованной литературы:

1. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательного интереса к математике у старших дошкольников: учеб. - метод. пособие / Л.Н. Вахрушева; Вят. гос. пед. ун-т. - Киров, 2011. - 54 с.
2. Данилова В.В. Обучение математике в детском саду: практические, семинарские и лабораторные занятия. - 3-е издание, стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 160 с.
3. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов. - М.: Просвещение, 2016. – 112 с.
4. Крылова О.Н. Знакомство с математикой: конспекты занятий / Л.Ю. Самсонова – М. Издательство «Экзамен», 2010. – 157 с.
5. Кангина Н.Н. Математика в детском саду. Конспекты интегрированных занятий с детьми от 4 до 7 лет / О.В. Тихомирова. – Ярославль: ООО «Академия развития», 2012. – 160 с.
6. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / Е.А. Носова, А.А. Столяр, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец и др. - СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 384 с.
7. Математика до школы. Пособие для воспитателей детских садов и родителей. Сост.: А. А. Смоленцева, О. В. Пустовой. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 191 с.

8. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия / авт.-сост. Л.В. Колесова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 191 с.